

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА  
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МОАУ СОШ № 15

В.В.Неценстрик

24.05.2021 г.



ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 15  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021 ГОД

## **Цель реализации программы**

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021/2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций;
  2. Внедрение формирующего оценивания;
  3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;
  4. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
  5. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;
- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям

## **Целевые показатели и индикаторы**

### **1. Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций;**

Индикаторы:

- 1.1 Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности» . %
- 1.2 Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %
- 1.3 Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %
- 1.4 Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %

### **2. Внедрение формирующего оценивания;**

Индикаторы:

- 2.1 Доля учащихся, показывающих знание и понимание учащимися критериев оценивания, умение анализировать свою работу, знание и понимание учащимися цели обучения;
- 2.2 Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах по формирующему оцениванию и овладевших техниками формирующего оценивания.

### **3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;**

Индикаторы:

- 3.1 Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ, %
- 3.2 Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %

### **4. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении;**

Индикаторы:

- 4.1 Доля учителей, изучивших материал Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства %
- 4.2 Доля учителей, применяющих технологию тьюторства, %

### **5. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;**

Индикаторы:

- 5.1 Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %

### **6. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.**

Индикаторы:

Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет

**Формы и методы сбора и обработки информации**

Формы сбора информации:

- **тематический контроль** – глубокое изучение знаний и умений учащихся по ключевым темам учебной программы и изучение системы работы учителя в границах учебной темы;
- **фронтально-обзорный контроль** – пилотажное изучение коллектива учащихся и работы группы учителей, всех педагогов по общим вопросам;
- **сравнительный контроль** – параллельное изучение личности учащихся, классов и работы отдельных учителей;
- **персональный контроль** – всестороннее изучение личности конкретного ребенка и системы профессиональной деятельности отдельного педагога;
- **классно-обобщающий контроль** – изучение качества знаний, умений учащихся и качества преподавания в конкретном классе;
- **предметно-обобщающий контроль** – изучение знаний, умений учащихся и качества преподавания по отдельным учебным предметам и курсам;
- **комплексно-обобщающий контроль** – всестороннее изучение учащихся и работы учителей в конкретном классе, параллели, ступени обучения;
- **оперативный контроль** – изучение неожиданно возникших проблем в образовательном процессе.

Методы сбора и обработки информации:

- Метод тестирования;
- Метод наблюдения;
- Беседа, интервьюирование, анкетирование;
- Онлайн – исследования;
- Онлайн-опрос.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1. Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций;	1. Повышение квалификации учителей на КПК по данной тематике	Май-декабрь 2021	Зам. директора по УВР Н.В.Морозова	Педагоги школы
	2. Реализация программы по формированию функциональной грамотности «Считаем, читаем, наблюдаем»	Сентябрь-декабрь 2021	Зам. директора по УВР И.Р.Якупова, учителя начальных классов	Учителя начальных классов, учащиеся 1-4 классов
	3. Реализация программы «Развитие функциональной грамотности учащихся 5-9	Сентябрь-декабрь 2021	Зам. директора по УВР Н.В.Морозова, Е.П.Тузова,	Учителя и ученики 5-9 классов

	классов» по модулям: «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности»			
2. Внедрение формирующего оценивания;	1. Семинар-практикум для учителей «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания», открытые уроки, совместный анализ	Ноябрь 2021	Зам.директора по УВР Н.В.Морозова, Е.П.Тузова	Педагоги школы
3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в	1. Изучение учителями Методических рекомендаций по предметам и составление	Август 2021	Зам.директора по УВР Н.В.Морозова, Е.П.Тузова	Педагоги школы

обучении;	программ элективных курсов по подготовке к ГИА			
	2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для работы с обучающихся с трудностями в обучении;	Август-сентябрь 2021	Зам.директора по УВР Н.В.Морозова, Е.П.Тузова	Педагоги школы
	3. Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям	Сентябрь 2021	Зам.директора по УВР Н.В.Морозова, Е.П.Тузова, по ВР О.М.Проклова	Учащиеся и педагоги школы
4. Внедрение технологии	1. Изучение	Апрель-май 2021	Зам.директора по УВР Н.В.Морозова,	Педагоги школы

тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении;	материалов на сайте «Навигатор по ресурсам индивидуализации и тьюторства»		Е.П.Тузова, по ВР О.М.Проклова	
5. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;	1. Диагностика и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в обучении	Сентябрь 2021	Педагог-психолог Л.В.Семчугова	Ученики 1-11 классов
	2. Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»	Октябрь 2021	Педагог-психолог Л.В.Семчугова, зам. директора по УВР Н.В.Морозова, Е.П.Тузова	Педагоги школы
6. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание	1. Пересмотреть и скорректировать Программу внутренней системы оценки качества образования	Апрель 2021	Зам. директора по УВР Н.В.Морозова, Е.П.Тузова	



единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.				
--	--	--	--	--

## ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение достаточной эффективности образовательной деятельности;
2. Обеспечение положительной динамики качества образования;
3. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в школе;
4. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами, в том числе в соответствии с показателями независимой оценки;

## ИСПОЛНИТЕЛИ

В реализации программы будут принимать участие: администрация школы, педагогический коллектив, Управляющий совет, родительский комитет, родители, ученический совет, обучающиеся.